**Из опыта работы педагога-психолога**

**Навродской Юлии Борисовны.**

**Образование:** Казанский государственный педагогический университет, квалификация «педагог- психолог».

 **Место работы** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г.Казани

  **Квалификационная категория:** первая категория

Психолого-педагогическую деятельность выстраиваю в соответствии с поставленными целью и задачами:

**Цель**. Создание оптимальных условий для успешной социализации и гармонизации личности ребенка и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

# ****Задачи:****

# 1.Развитие индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений.

# 2. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, учителям.

# 3.Психологическое сопровождение участников образовательного процесс на всех этапов обучение

Развивающая и коррекционная деятельность с учащимися осуществляется мною в индивидуальной и групповой форме. Целью этой деятельности является развитие познавательной и коррекция эмоционально-личностной сферы (страхов, тревожности, агрессивности, повышение самооценки и т.д.). Для этого я использую коррекционные программы «Корабль», «Твой выбор», адаптированные к нашей школе.

**Консультативная деятельность**

Осуществляется по запросам родителей (законных представителей) учащихся, педагогов. На общих и групповых родительских собраниях мною освещаются следующие темы: «Адаптация учащихся 10 классов», «Я выбираю профессию», «Психоэмоциональное напряжение», «Возрастные особенности учащихся», «Особенности подросткового возраста», «Детско-родительские отношения», «Взаимоотношения в школьном коллективе», «Я готовлюсь к ЕГЭ»и ряд других.

**Диагностическая деятельность**

***Задача*** – дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, - учителям, родителям.

Диагностику провожу:

*По плану:*

* уровень тревожности;
* степень агрессивности;
* диагностика психических процессов (память, внимание, мышление);
* предпрофильная диагностика;
* профориентационная диагностика.

*По запросу:*

* детей,
* учителей,

родителей.

Использую следующие методики:

«Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)», «Тест тревожности Филлипса», методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека, тест «Несуществующее животное», методика определения уровня депрессии «Психологическая диагностика структуры учебной мотивации школьника», «Карта интересов», «Мотивы выбора профессии», анкета для выпускников «Готовность к экзаменам», «Выбор профиля», «Готовность к ЕГЭ», «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши», «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению», анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, «Диагностика межличностных отношений», методика Дж. Голланда «Определение типа личности» и т.д.
Коррекционная работа:

Из проведенных работ по коррекции можно назвать следующие наиболее результативные работы: «Тренинг личностного роста», «Тренинг уверенности в себе» для 5 классов, урок психологии с элементами тренинга для учащихся 9 класса на тему «Профилактика суицида», «Тренинг межличностного отношения в классе» для 8 классов, занятие по снятию тревожности, связанной с экзаменами для, для 9, 11 классов, «Тренинг сплоченности классного коллектива» для 7 классов.

**Просветительская, профилактическая деятельность**

В рамках данного направления с педагогическим коллективом школы проводятся лекции и тренинги по следующим темам: «Как уберечь ребенка от суицида», «Саморегуляция психо-эмоционального состояния», «Психологический климат в образовательном учреждении как основа корпоративной культуры», «Психологические рекомендации ученикам по профилактике стресса при сдаче ЕГЭ». Беседы с педагогами и родителями по темам «Как определить профессиональную направленность и интересы?», «Школьная травля как один из подводных камней школьной жизни».

Наглядная информация по актуальным темам (телефон доверия, ЗОЖ) представляется мною на общем стенде учреждения и в учебных кабинетах.

Организационно-методическая деятельность

В процессе работы активно использую информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы, мною созданы презентации для выступления на педагогических советах, листовки, памятки для родителей и педагогов по различным темам. Использую наглядно-иллюстративный материал в работе с детьми, что способствует большей информативности представленного материала и наиболее эффективному взаимодействию.

С целью повышения квалификации принимаю активное участие в методических мероприятиях и конкурсах: выступление в рамках семинара для слушателей курсов ИРО РТ по теме «Формирование ключевых компетентностей как основа успешной социализации обучающихся», организованного ИРО РТ на базе МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района, выступление «Одаренность и девиация современного ребенка: опыт развития и преодоления» в Казанском федеральном университете. Математическая одаренность, тревожность (международный), Казанский федеральный университет. « О методике изучения и отслеживания детской одаренности», статья 2 страницы. Материалы в сборнике НПК ««Одаренность и девиация современного ребенка: опыт развития и преодоления «Казанский Приволжский Федеральный Университет. Психологическое сопровождение работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении. Новые формы работы с трудными детьми. Выступление в рамках семинара для руководителей школ «Управление образовательным учреждением», организованного ИРО РТ, на базе МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района, Участие в социальном проекте «Создание социальной системы помощи «особенным» детям и их семьям (республика).

Основой моей профессионально-педагогической деятельности стала необходимость в постоянном самосовершенствовании. Только хорошо образованный педагог может провести ребенка в мир прекрасного, только увлеченный психолог может заинтересовать участников образовательного процесса.

 С 2018 года являюсь руководителем районного методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений.

**Имею следующие награды:** Благодарственное письмо Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, 2014г., Диплом Министерство экономического развития Республики Татарстан Негосударственного образовательное учреждение «Школа Кенгуру», 2015г., Почетная грамота Отдела образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам, 2016г, 2018г. Почетная грамота управления образования Исполнительного комитета г.Казани, 2018г.